

Estándar	Expectativas de Aprendizaje en Matemáticas -2do Grado	1°	2°	3°	4°
Operaciones y Pensamiento Algebraico					
2.OA.1*	Utilizar la suma y la resta hasta el número 100 para resolver problemas de dos pasos.				
	a. Sumar a: resultado desconocido				
	d. Restar de: resultado desconocido				
	g. Unir / Separar: total desconocido				
	b. Sumar a: cambio desconocido	NA			
	e. Restar a: cambio desconocido	NA			
	h. Unir / Separar: total desconocido	NA			
	i. Unir / Separar: cambio desconocido	NA			
	c. Añadir / Restar: total desconocido	NA	NA		
	f. Restar a: cambio desconocido	NA	NA		
	j. Comparar: diferencias desconocidas	NA	NA	NA	
	k. Comparar: desconocido mayor	NA			
	l. Comparar: desconocido menor	NA			
	m. Problemas de dos pasos	NA			
2.OA.2	Sumar y restar con fluidez hasta el número 20 utilizando estrategias mentales. Al final del segundo grado, saber de memoria todas las sumas de dos números de un solo dígito.				
2.OA.3	Determinar si un grupo de objetos (hasta 20) tiene un número par o impar de miembros. Escribir ecuaciones para expresar un número par como el resultado de una suma de dos sumandos iguales.				
2.OA.4*	Utilizar la suma para encontrar el número total de objetos colocados en forma rectangular. Escribir una ecuación para expresar el total como una suma de sumandos iguales.	NA	NA	NA	
Números y Operaciones en Base de Diez					
2.NBT.1	Comprender que los tres dígitos de un número de tres dígitos representan cantidades de unidades, decenas y centenas.				
2.NBT.2	Contar hasta 1000 en saltos de 5s, 10s, y 100s.				
2.NBT.3*	Leer y escribir los números hasta 1000 utilizando los numerales en base de diez, y los nombres de los números.				
2.NBT.4*	Comparar dos números de tres dígitos basándose en el significado de los dígitos de las centenas, decenas y las unidades usando los símbolos $>$, $=$, $<$ para anotar los resultados de las comparaciones.				
2.NBT.5*	Sumar y restar hasta 100 con fluidez usando estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta.				
2.NBT.7*	Sumar y restar hasta 1000, usando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta.	NA	NA	NA	
2.NBT.8	Sumar mentalmente un número dado del 100-900, y restar un número dado entre 100-900.				
2.NBT.9	Explicar cómo la suma y la resta funcionan, al usar el valor de posición y las propiedades de las operaciones.	NA	NA	NA	
Medición y Datos					
2.MD.1	Medir la longitud de un objeto seleccionando y utilizando herramientas apropiadas.	NA	NA		
2.MD.4	Medir para determinar cuánto más largo es un objeto que otro, y expresar la diferencia entre ambas longitudes usando una unidad de longitud estándar.	NA	NA		
2.MD.7*	Decir la hora y escribir el tiempo de relojes análogos y digitales a los cinco minutos más próximos, con am y pm.	NA	NA		
2.MD.8	Resolver problemas que involucren billetes de un dólar, cuartos, diez, cinco y un centavo, usando adecuadamente símbolos de \$ y centavo.	NA	NA	NA	
2.MD.9*	Generar los datos de medición al medir longitudes de objetos usando una unidad más próxima. Mostrar las mediciones haciendo una línea de eje.	NA	NA	NA	
2.MD.10*	Dibujar una pictografía y una gráfica de barras (con eje) para representar un grupo de datos de hasta cuatro categorías. Resolver problemas simples para unir, separar, y comparar utilizando la información representada en la gráfica de barras.	NA			
Geometría					
2.G.1*	Reconocer y dibujar figuras que tengan atributos específicos. Identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos, y cubos.	NA	NA	NA	
2.G.2	Dividir rectángulos y cuadrados en hileras y columnas de cuadrados del mismo tamaño y contar para encontrar el número total de los mismos.	NA	NA	NA	
2.G.3	Dividir círculos y rectángulos en dos, tres, o cuatro partes iguales, describen las partes utilizando conceptos de fracciones. Reconocer que las partes iguales de enteros idénticos no necesariamente tienen que tener la misma forma.	NA	NA	NA	

La significia de NA es este estándar no es evaluá durante este periodo de calificaciones

Un espacio no sombreada indica que se requiere un grado durante ese periodo de calificaciones

Un espacio sombreado indica que se requiere un grado solo si la habilidad no se ha completado

Estándar	Expectativas del Aprendizaje de Alfabetización - 2do Grado	1°	2°	3°	4°
Lectura					
RL.2.1*	Hacer y comprender lecturas de literatura de 2 - Grado 2 1 - Estandar	Identificar las claves en el texto literario.			
RI.2.1*	Hacer y comprender lecturas de texto informativo.	NA	NA		
RL.2.2	Contar historias y determinar la intención o moral.	NA			
RI.2.2*	Identificar el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de los párrafos específicos dentro del texto.	NA	NA		
RL.2.3	Describir cómo los personajes de una historia responden a los grandes acontecimientos.				
RI.2.3	Describir conceptos de acontecimientos históricos, ideas o procedimientos técnicos en un texto.	NA	NA		
RI.2.5	Conocer y utilizar palabras clave de texto (por ejemplo; leyendas, letras en negrilla, iconos) para localizar información en un texto de manera eficiente.	NA	NA	NA	
RL.2.6	Reconocer las diferencias en los diferentes puntos de vista de los personajes.	NA			
RI.2.6	Identificar el propósito principal de un texto, incluyendo lo que el autor quiere responder, explicar o describir.	NA	NA	NA	
RI.2.7	Explicar cómo funciona un texto (por ejemplo, un diagrama que muestra un proceso o un mapa que aclara el texto).	NA	NA	NA	
RI.2.8	Describir cómo el autor hace el autor en un texto.	NA	NA	NA	
RL.2.9	Comparar historias de la misma historia (por ejemplo, autores o de diferentes culturas).	NA			
RI.2.9	Comparar y contrastar dos versiones de la misma historia o dos textos con el mismo tema.	NA	NA		
RL/RI.2.10*	Leer y comprender la literatura en el segundo nivel de grado de manera independiente.				
RF.2.1	Leer con fluidez para respaldar la comprensión.				
Escritura					
W.2.1*	Escribir párrafos.	NA	NA		
W.2.2*	Escribir textos.	NA	NA	NA	
W.2.3*	Escribir narraciones en las que relatan un acontecimiento bien elaborado.				
Hablar y Escuchar					
SL.2.1	Se acopla efectivamente y colabora en una gama de discusiones.	NA			
Language					
L.2.1:d	Formar y utilizar palabras con los verbos irregulares que ocurren con frecuencia (por ejemplo, escondió, dijo).	NA	NA		
L.2.1:e	Utilizar la puntuación para separar entre ellos según lo que se desea.	NA	NA	NA	
L.2.1:f	Producir oraciones simples completas.				
L.2.1:f	Producir, ampliar y combinar oraciones compuestas completas.	NA			
L.2.2:a	Capitalizar las vacaciones, nombres de productos y nombres geográficos.				
L.2.2:b	Utilice comas en saludos y cierres de cartas.	NA			
L.2.2:c	Utilice un apóstrofe para formar contracciones y posesivos que ocurren con frecuencia.	NA			
L.2.2:d	Generalizar patrones de ortografía al escribir palabras aprendidas (por ejemplo, cage → badge; boy → boil).				
L.2.4	Determinar o aclarar el significado de palabras desconocidas con significados múltiples y frases basadas en la lectura de 2° grado y el contenido, la elección de manera flexible entre una variedad de estrategias.				

Escala	E-Excede el nivel del grado esperado. *Solamente para estos estándares
	3-Demuestra el nivel del grado esperado independiente. (Satisface el nivel del grado esperado)
	2-Demuestra el grado del nivel esperado con ayuda. (Progresa para el nivel del grado)
	1- No progresa para obtener el nivel del grado. (Situación preocupante)

Clave	NA=No es evaluado en este momento
	Encasillado en blanco = Cada estudiante es evaluado en esta destreza
	Encasillado sombreado = Sólo el estudiante es evaluado si no domina la destreza en las 9 semanas anteriores